

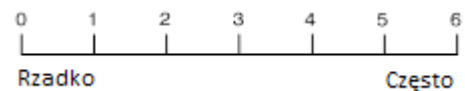
AUSTRALIJSKA SKALA ZESPOŁU ASPERGERA

(ASAS – AUSTRALIAN SCALE FOR ASPERGER’S SYNDROME)

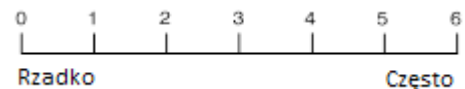
Kwestionariusz ten został opracowany w celu identyfikacji zachowań i poziomu rozwoju umiejętności wskazujących na zespół Aspergera u dzieci uczęszczających do szkoły podstawowej. Jest to wiek, w którym niezwykle cechy zachowania i nietypowy poziom rozwoju umiejętności są najbardziej widoczne. Każdemu pytaniu lub stwierdzeniu towarzyszy skala, w której 0 oznacza poziom typowy dla dziecka w danym wieku.

A. Zdolności społeczne i emocjonalne

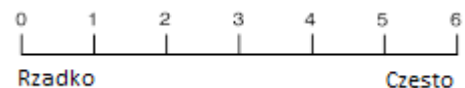
1. Czy dziecko ma trudności w rozumieniu, jak bawić się z innymi dziećmi? Na przykład jest nieświadome istnienia niepisanych reguł zabawy w grupie.



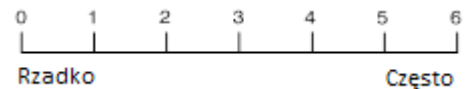
2. Czy w czasie, gdy może bawić się z innymi dziećmi, np. podczas długiej przerwy, unika kontaktu z nimi? Na przykład oddala się w ustronne miejsce lub idzie do biblioteki.



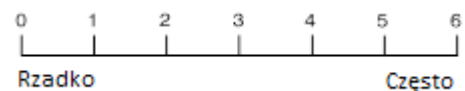
3. Czy dziecko wydaje się nieświadome istnienia konwenansów społecznych lub zasad zachowań i zachowuje się niewłaściwie lub czyni nieodpowiednie komentarze? Na przykład, czyni personalny komentarz pod czyimś adresem, nie zdając sobie sprawy, że może być on obraźliwy.



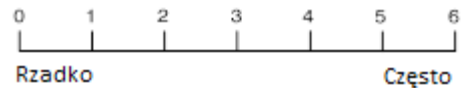
4. Czy dziecku brak zdolności do empatii, to znaczy intuicyjnego zrozumienia uczuć innej osoby? Na przykład nie zdaje sobie sprawy, że przeprosiny mogą sprawić, że druga osoba będzie się czuła lepiej.



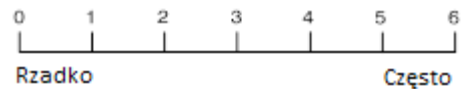
5. Czy dziecko wydaje się oczekiwać, że inni ludzie znają jego myśli, doświadczenia i poglądy? Na przykład nie zdaje sobie sprawy z tego, że możesz o czymś nie wiedzieć, ponieważ w tamtej chwili nie było cię przy nim.



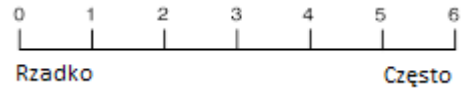
6. Czy dziecko potrzebuje nadmiernego wsparcia i pocieszenia, szczególnie kiedy następują zmiany lub kiedy coś się nie udaje?



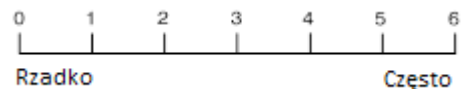
7. Czy dziecku brakuje subtelności w wyrażaniu emocji? Na przykład okazuje rozpacz lub miłość w sposób nieproporcjonalny do sytuacji.



8. Czy dziecku brakuje precyzji w wyrażaniu emocji? Na przykład nie rozumie, że różne poziomy wyrażania emocji są odpowiednie w stosunku do różnych osób.

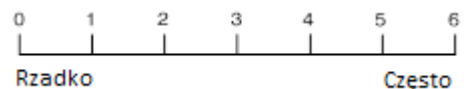


9. Czy dziecko **nie** jest zainteresowane uczestnictwem w sportach, grach i innych formach aktywności opartych na rywalizacji?



Na wykresie (0 = rzadko, np. lubi sporty połączone z rywalizacją, 6 = często, np. unika sportów jw.)

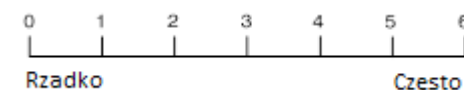
10. Czy dziecko jest **obojętne** na presję ze strony rówieśników? Na przykład **nie** usiłuje podążać za najnowszą modą istniejącą w ubiorze czy zabawkach.



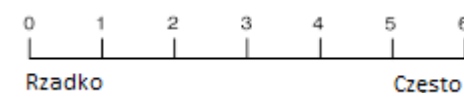
Na wykresie (0 = rzadko, np. podąża za modą, 6 = często, np. nie podąża za obowiązującą modą)

B. Umiejętności komunikowania się

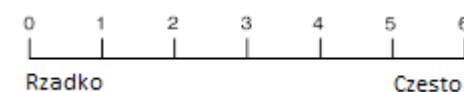
11. Czy dziecko dosłownie interpretuje komentarze? Na przykład wydaje się zmieszane, słysząc powiedzonka takie jak „weź się w garść” lub „spojrzenie może zabić” czy „wskocz na wagę”.



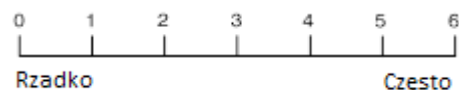
12. Czy dziecko ma niezwykły ton głosu? Na przykład wydaje się, że mówi z obcym akcentem lub monotonicznie, nie kładąc nacisku na kluczowe słowa.



13. Czy kiedy rozmawiasz z dzieckiem wydaje się ono niezainteresowane Twoją perspektywą rozmowy? Na przykład nie pyta ani nie komentuje twoich sądów i opinii na dany temat.



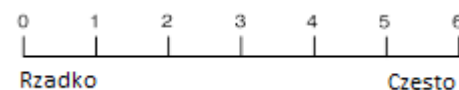
14. Czy w trakcie rozmowy dziecko ma mniejszy kontakt wzrokowy, niż mógłbyś oczekiwać?



15. Czy mowa dziecka jest nadmiernie precyzyjna i pedantyczna? Na przykład dziecko mówi w sposób formalny lub posługuje się sformułowaniami jak ze słownika?

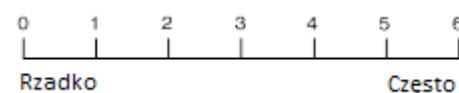


16. Czy dziecko ma kłopoty z wyjaśnianiem niezrozumiałych fragmentów rozmowy? Na przykład kiedy jest zmieszane, nie prosi o wyjaśnienie, ale po prostu zmienia temat na dobrze sobie znany, lub bardzo długo zastanawia się nad odpowiedzią.

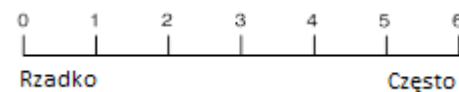


C. Umiejętności poznawcze

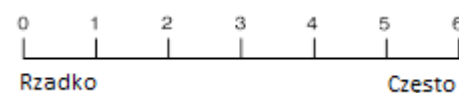
17. Czy dziecko czyta książki głównie w poszukiwaniu wiadomości i nie wydaje się interesować fikcją? Na przykład pochłania encyklopedie i książki naukowe, ale nie interesują go książki przygodowe.



18. Czy dziecko ma niezwykle trwałą pamięć zdarzeń i faktów? Na przykład pamięta numer tablic rejestracyjnych sąsiada sprzed lat lub świetnie odtwarza zdarzenia, jakie miały miejsce kiedy było bardzo małe.

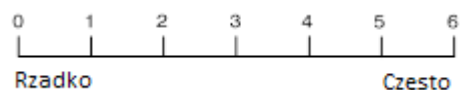


19. Czy dziecko ma kłopoty z zabawą z innymi opartą na wyobraźni? Na przykład nie włącza innych dzieci w swoje wymyślone zabawy lub wydaje się nie rozumieć zabaw innych dzieci polegających na udawaniu czegoś.

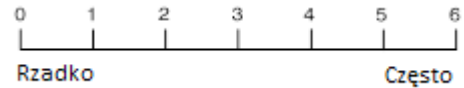


D. Specyficzne zainteresowania

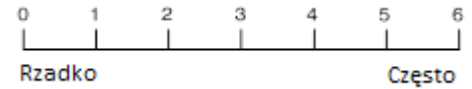
20. Czy dziecko jest zafascynowane jakimś szczególnym tematem lub zawzięcie zbiera informacje albo dane statystyczne na konkretny temat? Na przykład staje się chodzącą encyklopedią wiedzy o pociągach, mapach lub tabelach ligi piłkarskiej itd.



21. Czy dziecko nadmiernie denerwuje się zmianami rutyny lub oczekiwań? Na przykład złości się, kiedy musi pójść do szkoły inną niż zazwyczaj drogą.

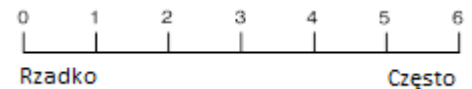


22. Czy dziecko wypracowuje jakieś złożone sposoby wykonywania pewnych czynności lub przestrzega rytuałów, które muszą zostać doprowadzone do końca? Na przykład zanim pójdzie do łóżka, układa zabawki w jednym szeregu.

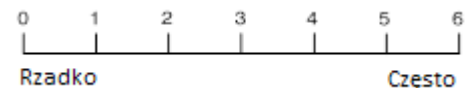


E. Umiejętności ruchowe

23. Czy dziecko ma słabą koordynację ruchową? Na przykład nie potrafi złapać piłki.



24. Czy dziecko przybiera dziwną posturę, kiedy biegnie?



F. Inne charakterystyki

W tej części kwestionariusza zaznacz kwadrat, jeśli dziecko wykazuje jedną z następujących charakterystyk:

a) niezwykle lęk lub rozdrażnienie w reakcji na:

zwykłe dźwięki (np. urządzenia elektryczne),

lekkie dotknięcie skóry lub głowy,

noszenie niektórych ubrań,

niespodziewane hałasy,

widok pewnych przedmiotów,

hałaśliwe, zatłoczone miejsca, np. supermarkety,

b) tendencję do trzepotania dłońmi lub kołysania się w sytuacji napięcia,

c) brak wrażliwości na lekki ból,

d) opóźnienie rozwoju mowy,

e) niezwykle grymasy twarzy lub tiki.